

审核评估“每日一问”知识点汇总（12-18）

12. 新一轮审核评估关键要把握好的“五个度”

新一轮审核评估关键是要把握好“五个度”：一是学校人才培养效果和培养目标的达成度，二是学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；三是教师和教学资源条件对人才培养的保障度；四是教学质量保障体系运行的有效度；五是学生和社会用人单位的满意度。

问题：新一轮审核评估强调要把握好的“五个度”的是（ ）

答案：一是学校人才培养效果和培养目标的达成度，二是学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；三是教师和教学资源条件对人才培养的保障度；四是教学质量保障体系运行的有效度；五是学生和社会用人单位的满意度。

13. 高等教育质量监测国家数据平台

建设高等教育质量监测国家数据平台（以下简称国家数据平台）是高等学校教学质量常态监测的重要内容，是建立“五位一体”中国特色高等教育评估体系的重要工作。国家数据平台用于服务高等学校建立本科教学质量常态监测机制，加快高校管理信息化建设，促进管理、决策的科学化；服务国家实现对高等教育质量的常态监控，提高政策制定的科学性、有效性；服务地方教育管理部门完善区域内高等教育质量保障制度，制定具有针对性的政策法规；服务社会公众了解高等教育客观信息，对高等教育学校人才培养质量进行监督和评价。

国家数据平台依据教学工作内在规律，利用信息和网络技术，用数据反映全国高等学校教学基本状态，其具有的数据分析、统计与生成功能，能够满足不同层次、类型用户的需求。

问题：高等教育质量监测国家数据平台主要服务的对象有（ ）

答案：高等教育质量监测国家数据平台主要服务的对象有（高等学校、国家、教育管理部门、社会公众）

14. 高等教育质量监测国家数据平台在审核评估中的作用

高等教育质量监测国家数据平台在审核评估中的发挥重要作用。首先，学校进行数据采集的过程是一次对教学活动的全面梳理，有利于学校深入剖析自身的优势与不足；其次，数据采集过程帮助参评学校完成了评估数据信息积累，为参评学校撰写《自评报告》提供了重要支撑材料；最后，学校的教学活动在数据库中得到了全方位、数字化的再现，评估机构可以通过国家数据平台形成《本科教学状态数据分析报告》，供评估专家考察使用。

评估专家可以在进校前通过审阅《本科教学状态数据分析报告》，了解学校基本情况，确定考察重点、难点，明确考察目标和考察方式。评估期间，国家数据平台还可为评估专家提供客观、系统的学校状态数据，使评估专家在评估过程中可以，获得对参评学校全面深入的了解，降低考察工作强度。而且，数据与实地考察相互印证，也为评估专家撰写评估报告提供了有力的事实和数据依据，提高了评估工作的信度。

问题：《本科教学状态数据分析报告》是由（ ）根据高等教育质量监测国家数据平台中的数据形成，并提供给审核评估专家使用的。

答案：《本科教学状态数据分析报告》是由（评估机构）根据高等教育质量监测国家数据平台中的数据形成，并提供给审核评估专家使用的。

15. 新一轮审核评估“两类四种”的评估分类

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，设计了“两类四种”评估分类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普

通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

问题：我校于2017年10月完成了教育部组织的第一轮审核评估，此次参加的新一轮审核评估属于哪一种类型（ ）

答案：我校于2017年10月完成了教育部组织的第一轮审核评估，此次参加的新一轮审核评估属于（第二类第二种）

16. 第二类审核评估的重点

针对高校的办学定位和办学历史不同，第二类审核评估重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

问题：第二类审核评估重点考察高校的哪些方面（ ）

答案：第二类审核评估重点考察高校的（办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效）

17. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制。

问题：新一轮审核评估要提供给评估机构的“1+3+3”报告涉及到的评价主体是（ ）

答案：新一轮审核评估要提供给评估机构的“1+3+3”报告涉及到的评价主体是（学校、教师、在校生、毕业生、用人单位）

18. 《本科教学状态数据分析报告》

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家高等教育质量监测数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评学校自主选择、个性定制常模做对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

问题：《本科教学状态数据分析报告》的数据来源于（ ）

答案：《本科教学状态数据分析报告》的数据来源于（国家高等教育质量监测数据平台连续三年采集的状态数据）